



Colegio Polivalente Alejandro Flores

Dirección
Inspectoría General
Unidad Técnico Pedagógica
Cuerpo Docente

Informe de Resultados de la Gestión Educativa 2014

Estimada Comunidad Educativa:

Al igual que el año 2013 nuestro establecimiento realizó una serie de acciones ligadas a nuestro Plan de Mejoramiento Educativo, enfocando sus quehaceres en cuatro áreas de trabajo: Gestión del Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. El objetivo central fue generar diversas acciones para que los docentes desarrollaran el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera más eficiente y eficaz. A partir de esta base, daremos a conocer los principales logros instituciones, nuestras principales acciones ejecutadas el año 2014, así como también de los desafíos y metas para el año 2015.

Área Académica

Se extendió el Modelo Pedagógico Master 7 hasta segundo medio en las áreas de Lenguaje y Matemática, lo que permitió ordenar el trabajo curricular y realizar un seguimiento específico de los logros académicos de los estudiantes. Junto con esta acción, se continuó con los reforzamiento en las áreas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia, para así potenciar las habilidades de aquellos estudiantes que no consiguieron logros académicos adecuados.

Por lo anterior, la meta a nivel institucional era reducir la tasa de reprobación en un 5% anual. El año 2013 la tasa fue de un 11%, y en el año 2014 la tasa bajo a un 7%, disminuyendo en término concretos en 21 estudiantes. En la siguiente tabla se aprecia un aumento sistemático de las tasas de aprobación.

Tabla N°1: Tasa de Aprobación Enseñanza Básica

Aprobados						Reprobados							
Cursos	2012		2013		2014		Cursos	2012		2013		2014	
Prekínder	0	0	21	100%	30	100%	Prekínder	0		0	0%	0	0%
Kínder	15	100%	21	100%	31	100%	Kínder	0	0%	0	0%	0	0%
Primero Básico	24	88,8%	21	77%	36	97%	Primero Básico	3	11%	6	23%	1	3%
Segundo Básico	17	89%	25	100%	30	96%	Segundo Básico	2	11%	0	0%	1	4%
Tercero Básico	17	80%	19	95%	32	96%	Tercero Básico	4	20%	1	5%	1	4%
Cuarto Básico	29	74%	29	100%	21	100%	Cuarto Básico	10	26%	0	0%	0	0%
Quinto Básico	26	68%	26	86%	27	87%	Quinto Básico	12	32%	4	14%	4	13%
Sexto Básico	35	81%	34	97%	30	100%	Sexto Básico	8	19%	1	3%	0	0%
Séptimo Básico A	19	79%	39	90%	31	93%	Séptimo Básico A	5	21%	4	10%	2	7%
Séptimo Básico B	10	45%			21	100%	Séptimo Básico B	12	55%			0	0%
Octavo Básico A	29	85%	31	96%	39	97%	Octavo Básico A	5	15%	1	4%	1	3%

Tabla N°2: Tasa de aprobación Enseñanza Media

Cursos	Aprobados						Reprobados						
	2012		2013		2014		2012		2013		2014		
Primero Medio A	16	50%	26	83%	33	91%	Primero Medio A	16	50%	5	17%	3	9%
Primero Medio B	20	58%	21	65%	37	88%	Primero Medio B	14	42%	11	35%	5	12%
Primero Medio C	15	50%	22	75%			Primero Medio C	15	50%	7	25%		
Primero Medio D	20	57%	19	63%			Primero Medio D	15	43%	11	37%		
Segundo Medio A	25	92%	20	100%	29	90%	Segundo Medio A	2	8%	0	0%	3	10%
Segundo Medio B	16	76%	18	90%	23	85%	Segundo Medio B	5	24%	2	10%	4	15%
Segundo Medio C	19	90%	16	80%	26	81%	Segundo Medio C	2	10%	4	20%	6	19%
Segundo Medio D	22	88%	20	95%			Segundo Medio D	3	12%	1	5%		
Tercero Medio A	26	74%	31	93%	37	92%	Tercero Medio A	9	26%	2	7%	3	8%
Tercero Medio B	21	75%	27	81%	19	79%	Tercero Medio B	8	25%	6	19%	5	21%
Tercero Medio C	11	73%			25	75%	Tercero Medio C	4	27%			8	25%
Cuarto Medio A	33	100%	30	100%	31	96%	Cuarto Medio A	0	0%	0	0%	1	4%
Cuarto Medio B	25	89%	22	88%	27	100%	Cuarto Medio B	3	11%	3	12%	0	0%
Cuarto Medio C	19	90%	12	92%	26	96%	Cuarto Medio C	2	10%	1	8%	1	4%

Tabla N°3: Resultados Académicos a nivel institucional años 2012 a 2014

Cursos	Aprobados						Reprobados						
	2012		2013		2014		2012		2013		2014		
Total	554	78%	550	89%	641	93%	Total	164	22%	70	11%	49	7%

La preocupación por la institución está centrada para el año 2015 en los terceros medios de Contabilidad y administración, ya que dichos cursos tuvieron las tasas más altas de reprobación, como se puede apreciar en la tabla N°2. Las principales causas detectadas tienen relación con la poca madurez de los estudiantes al momento de escoger una carrera, la falta de información y la poca claridad por parte de los estudiantes con respecto a una real vocación por las carreras seleccionadas. Por estas razones y otras de orden pedagógico, la institución centrará acciones específicas para potenciar a los estudiantes que ingresen a la modalidad Técnico Profesional. En esta misma línea, se realizarán algunas adecuaciones a nivel curricular y malla académica, peticiones que los propios estudiantes solicitaron, como por ejemplo, agregar el módulo de Entrenamiento de la Condición Física para el año 2015 en ambas especialidades.

Logro Académico

Uno de los logros más significativos para la institución tiene relación con los resultados de la evaluación estándar SIMCE que mide el Ministerio de Educación. Estos resultados entregados el año 2014 son producto de un trabajo articulado y sistemático que se ha ido realizado en el colegio. El trabajo se ha centrado en la mejora de dos áreas: la gestión curricular de los docentes y el apoyo al desarrollo de los estudiantes a través de una serie de acciones emanadas de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo y que responde a los objetivos planteados en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Estos resultados no sólo reflejan la mejora como institución, que se puede apreciar con una tendencia al alza de los resultados según lo indica la tabla N°4 en todos los niveles, sino que además, el colegio se está posicionando como uno de los mejores colegios de la comuna de Recoleta, como lo demuestran la Tabla N° 5, superando incluso a colegio particulares pagados del sector.

Tabla N°4: Históricos de resultados SIMCE

SIMCE 2°	2012	2013	2014
Lenguaje	232	271	
SIMCE 4°	2011	2012	2013
Lenguaje	251	254	281
Matemática	238	245	281
Ciencias Sociales		224	
Ciencias Naturales	243		264
SIMCE 8°	2009	2011	2013
Lenguaje	226	228	277
Matemática	231	231	274
Ciencias Sociales	225	228	
Ciencias Naturales	236	230	266
SIMCE 2° Medio	2010	2012	2013
Lenguaje	233	216	244
Matemática	214	222	252

Tabla N°5: Resultamos SIMCE 2013 Comuna de Recoleta

SIMCE 2014 RECOLETA		2° básico	4° básico			6° básico		8° básico			II medio		
Nombre del establecimiento	Dependencia	Lec.	Lec.	Mat	Cs.N.	C.Lect.	Mat	C.Lect.	Mat.	Cs.N.	C.Lect	Mat	
1	COLEGIO POLIV. ALEJANDRO FLORES	Particular Subvencionado	271	281	281	264	266	273	277	274	266	244	252
2	ESCUELA BASICA SANTO DOMINGO	Particular Subvencionado	251	253	252	237	256	242	262	261	264	s/i	s/i
3	LICEO POLIVALENTE SANTA JULIANA	Particular Subvencionado	252	264	258	241	245	253	261	265	275	288	310
4	COLEGIO ALBERT EINSTEIN	Particular Subvencionado	292	302	310	296	246	270	247	257	266	283	282
5	LICEO LEONARDO MURIALDO	Particular Subvencionado	283	291	282	279	273	277	268	286	310	262	315
6	COLEGIO ACADEMIA DE HUMANIDADES	Particular Pagado	288	280	270	279	280	290	274	300	292	284	330
7	COLEGIO RAFAEL SANHUEZA LIZARDI	Particular Subvencionado	266	278	294	275	296	300	276	295	303	252	292
8	ESCUELA ISABEL RIQUELME	Municipalizado	228	244	197	217	204	197	224	238	239	s/i	s/i

Área Técnico Profesional

Durante el año 2014 en el área Técnico Profesional de nuestra Unidad Educativa accedieron a cerrar su ciclo, estudiantes que además de ser egresados de cuarto año de Enseñanza Media 2013, dieron fin a su práctica profesional en distintas entidades empresariales con óptimos resultados en el cumplimiento de las 600 horas que cada alumno y alumna debe cumplir para acceder a su título **Técnico de Nivel Medio en las áreas de Contabilidad y Secretariado**, especialidad que dejó de ser impartida durante ese año.

Con respecto a los estudiantes titulados, cabe señalar que por razones naturales algunos alumnos de promociones anteriores no cumplen con sus debidos plazos y por este motivo postergan su proceso entendiendo de igual manera, que es trascendente para sus vidas en lo laboral, profesional y enseñanza superior por las exigencias que ellos vislumbran una vez que toman distancia de su lugar de estudios secundarios. De esta manera, los estudiantes titulados del año 2014 son 35, que corresponden en su mayoría a estudiantes egresados el año anterior, sumando a esta cifra estudiantes de generaciones anteriores, aumentando considerable la cifra del año anterior que fue de sólo 10 estudiantes.

Los desafíos para el año 2015 es asegurar que todos los estudiantes promoción 2014 realicen sus prácticas a más tardar el primer semestre, para de esta manera aumentar a más del 90% los titulados.

Tabla N°6: Titulados Técnico Profesional año 2014

Curso	Contabilidad		Secretariado	
	Estudiantes Aprobados	22	88%	11
Estudiantes Reprobados	3	12%	1	9%
Estudiantes titulados	18	81%	8	72%
Pendientes por titular	4	19%	3	28%
Titulados años anteriores en 2014	3		6	

Eficiente Interna

Con respecto a la tasa de Retiro en el 2013 fue de un 11% y en el 2014 fue de un 7%, bajando levemente los índices. Principalmente, los retiros fueron en el mes de marzo en los cursos Tercero Medio B (Contabilidad) y Tercero Medio C (Administración), siendo como causa principal la elección apresurada de la especialidad (elemento que se mencionó anteriormente como factor de repitencia)

Con respecto a la asistencia, el promedio mensual fue de un 85%, cifra que se mantiene con respecto a los últimos dos años. En este plano, es un desafío para la comunidad generar acciones para aumentar la asistencia de los estudiantes a clases, sobre todo en los estudiantes de tercero y cuarto medio, que fueron los niveles que tuvieron los porcentajes más bajos de asistencia.

Finalmente, con respecto a la matrícula, como se aprecia en la tabla N°8 ha sido fluctuante, sin embargo, somos optimistas, ya que después de haber realizado una serie de cambios en el proceso de admisión y el funcionamiento de la institución, la matrícula proyectada para el año 2015 debiese ser mayor a la del 2014, aumentando la matrícula promedio en los cursos de enseñanza pre básica y básica.

Tabla N° 7: Tasa anual de Retiro

Nivel Educativo	2013%	2014
NT1		10%
NT2		8%
Primero Básico	7%	8%
Segundo Básico	12%	6%
Tercero Básico	5%	5%
Cuarto Básico	7%	2%
Quinto Básico	10%	7%
Sexto Básico	0%	7%
Séptimo Básico	9%	7%
Octavo Básico	16%	6%
Primero Medio	25%	10%
Segundo Medio	9%	4%
Tercero Medio CH	15%	4%
Tercero Medio TP	29%	20%
Cuarto Medio CH	3%	6%
Cuarto Medio TP	3%	4%
Promedio Anual	11%	7%

Tabla N°8. Matrícula anual

Nivel de Enseñanza	2012		2013		2014	
	Cantidad de Cursos	Matrícula	Cantidad de Cursos	Matrícula	Cantidad de Cursos	Matrícula
010 - Enseñanza Pre Básica	1	15	2	42	2	61
110 - Enseñanza Básica	10	294	8	261	9	290
310 - Enseñanza Media	10	293	10	271	8	273
410 - Técnico Profesional	5	116	3	73	3	85
363 - Vespertina	3	109	3	106	3	87
Total	29	827	26	753	25	796

Recursos Financieros

Con respecto a los recursos financieros del año 2014, el 53,7 % de los recursos se destinaron al área de Gestión de Currículum. Acciones específicas de esta área tiene relación con la continuidad y extensión del Modelo Pedagógico Master 7, quien dotó de material, asistencia metodológica, capacitaciones y una plataforma digital a nuestro establecimiento, todo en función de la instalación del Modelo Pedagógico que ha sido explicado en los apartados anteriores. También, se compraron evaluaciones externas de la empresa APTUS-CHILE, para medir las habilidades que mide la prueba SIMCE.

Para continuar con un seguimiento específico de los estudiantes, se contrataron dos Psicólogas y una Educadora Diferencial, para trabajar con los estudiantes en áreas cognitivas y socio-afectivas.

Sobre un 30% de los recursos se destinaron a la Gestión de Recursos Educativos, nutriendo al colegio de material Audio Visual y Tecnológico, compra de textos para las Bibliotecas de cada uno de los locales y material didáctico para cada una de las asignaturas. Para el año 2015, la institución pretende seguir invirtiendo en material pedagógico para nuestros estudiantes tanto en las áreas formales como en las artísticas y deportivas.

Dentro de la inversión en el área de Gestión de Recursos, se realizó una inversión a nivel de infraestructura, creando una nueva sala para los estudiantes más pequeños de Pre kínder y además, se mejoraron las instalaciones y accesos en los pabellones B y C.

Finalmente, en el área de Convivencia Escolar se utilizaron recursos para llevar a cabo cada una de las acciones, principalmente aquellas relacionadas con la participación de la comunidad, las cuales se detallan más adelante.

Tabla 9: Resumen de recursos en relación a Plan de Mejoramiento Educativo 2014

Área	Dimensión	Fase de Desarrollo	Cant. acciones	Costo estimado acciones
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	6	45600000
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	100000
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Instalación	3	5800000
Liderazgo Escolar	Liderazgo de Sostenedor	No se abordará	-	-
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Instalación	4	5300000
	Planificación y gestión de resultados	Instalación	2	600000
Convivencia Escolar	Formación	Instalación	5	500000
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	4	1100000
	Participación	Mejoramiento	4	2700000
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Mejoramiento	7	11500000
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	2	1300000
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	3	21000000

Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Durante el año 2014 el trabajo del equipo de Especialistas específicamente el área de Psicología, centró su trabajo en brindar apoyo a los estudiantes y sus familias, con la finalidad de fortalecer habilidades sociales que les permitieran adaptarse a una sociedad altamente exigente, como la actual y, que en términos de inteligencia emocional hizo imprescindible educar, orientar y reforzar valores como la responsabilidad, el compromiso, la generosidad y el respeto; así como promover actitudes positivas como la motivación que garantiza logros o al menos progresos hacia la meta que se desea alcanzar, todo esto ligado a promover ambientes escolares saludables.

Entre las acciones propuestas estuvo la creación de talleres psicológicos para los estudiantes que necesitaran mejorar sus rendimientos, o que presentaron problemas específicos en alguna habilidad en la que estén directa o indirectamente involucrados los factores cognitivos y/o emocionales. Una vez realizada la evaluación de los estudiantes se plantearon acciones concretas:

1.- Talleres Psicológicos

Se realizaron talleres de apoyo para el área cognitivo y talleres emocionales realizados por Psicóloga del colegio.

2.- Atención Psicológica Integral

Se atendieron casos derivados en forma interna provenientes de la Dirección del colegio y de profesores cuyos motivos sean problemas de conducta y/o bajo rendimiento causados por problemas cognitivos como: atención, concentración, memoria, comprensión, percepción o aprendizaje lento, y por otra parte, problemas emocionales como: socio-adaptativo, motivacionales, disciplinarios o problemas familiares.

3.- Creación de Ficha Atención para estudiantes y apoderados

Se creó con la finalidad de obtener una evidencia y registro de la realización de atención Psicológica y seguimiento de los casos.

4.- Orientación a Docentes

Estas Orientaciones tienen como objetivo informar y orientar en las acciones y medidas que son adecuadas para mejorar desempeño, disciplina y participación en el aula en alumnos con problemas de aprendizaje que presentan bajo rendimiento y problemas disciplinarios.

5.- Realización de Proyectos específicos

Intervenciones con SERNAM, para prevenir el maltrato y violencia en el pololeo.

Intervenciones Charlas preventivas consumo de drogas y alcohol: PDI y SENDA.

Intervención junto a Vicaría Pastoral Social, realización de Programa de apoyo a la maternidad y paternidad adolescente.

6.- Realización de Escuela de padres y/o apoderados:

Se realizaron una serie de charlas e intervenciones durante el año 2014, abordando temáticas relacionadas a las etapas propias del desarrollo de los estudiantes y buscando principalmente apoyo y compromiso de los apoderados con la educación, formación y orientándolos en diversas temáticas que mejoren la situación emocional y/o académica del alumno.

Convivencia Escolar

La Dirección del colegio consideró un pilar fundamental en los procesos de aprendizaje el área de Convivencia escolar, de esta manera durante el año 2014 se realizaron una serie de actividades, planificadas a partir de la aplicación de un instrumento diagnóstico que permitió acercarse y conocer la realidad de nuestra institución educacional. Nuestra motivación como entidad educativa fue el promover actividades que fuesen en apoyo y superación de las debilidades detectadas a través de dicho instrumento, intentando responder a las necesidades y demandas planteadas por los distintos estamentos que conforman esta institución; por otra parte, se buscó el promover y fortalecer un clima escolar basado en la solidaridad, creatividad, igualdad, democracia, libertad y tolerancia, valores considerados en la elaboración de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Convencidos de que en la problemática de convivencia son múltiples los factores que requieren ser considerados para crear y alcanzar un clima escolar positivo y una convivencia armoniosa (Docentes, Familia, Entorno sociocultural, pero primordialmente al estudiante), es que cada una de las actividades planificadas fue pensada en responder e incluir a cada uno de estos ejes. Sin embargo, no siempre fue posible el contar con el compromiso, participación y responsabilidad de cada uno de ellos; fueron los alumnos los más entusiastas pero aún queda mucho por hacer para re-encantar a aquellos que aún muestran resistencia y por sobre todo para comprometer a los padres con el quehacer educativo de sus hijos, que es uno de los grandes desafíos que tenemos para el año 2015.

Las actividades, que a nuestro parecer, generaron mayor impacto en la comunidad escolar, especialmente considerando la respuesta positiva de la comunidad ante ellas y por el alto número de miembros de la Comunidad Alejandrina que participó en ellas son las siguientes:

ACTIVIDAD	OBJETIVO	LOGROS
Diagnóstico Integral de Convivencia Escolar	Reunir información acerca de la situación inicial del establecimiento educacional con respecto a Convivencia Escolar, esto para alumnos/as, docentes y familias, con el propósito de identificar las debilidades y trabajar en comunidad para mejorarlas.	Permitió tener una visión global del funcionamiento y cohesión de los distintos estamentos al interior de la comunidad escolar, con la participación activa de todos los miembros que la componen. Este, sirvió como una instancia de aprendizaje y se transformó en la base para la planificación de diversas actividades colaborativas, en donde se proyectó la participación, la confianza, la solidaridad, el respeto y la inclusión de todos los miembros de esta comunidad
Celebración Día de la Convivencia Escolar: Desayuno Comunitario	Propiciar un espacio de reflexión, sobre el rol y la responsabilidad que tiene cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, en la construcción de una convivencia escolar armónica.	Se logró potenciar y fortalecer un ambiente escolar favorable, acogedor, participativo y solidario, en donde se contó con la presencia de todos los cursos del establecimiento (aprox. 800 alumnos), quienes junto a sus profesores jefes, de asignatura, directivos y asistentes de la educación, lograron compartir un espacio de igualdad y cercanía. También se promovió la "solidaridad", a través de la donación de todos los elementos necesarios para dicho desayuno (leche, pan, jugos, galletas, etc.), respondiendo el 100% de los cursos a los compromisos adquiridos con el Comité de Convivencia Escolar.

<p>Celebración “Día de los Pueblos Originarios”</p>	<p>Crear un espacio de autoformación y de autovaloración, en relación a las diversas etnias presentes al interior de la comunidad escolar.</p> <p>Generar oportunidades que permitan desarrollar competencias de integración, inclusión, respeto, tolerancia e identidad, en la comunidad escolar.</p> <p>Desarrollar actividades de apoyo y espíritu colaborativo de las familias para el quehacer educativo.</p>	<p>A través de esta actividad, la comunidad escolar tuvo la oportunidad de conocer y acercarse más a la cultura, no sólo de nuestros pueblos originarios, sino también a la de los países de procedencia, de los alumnos extranjeros que estudian en este establecimiento (música, trajes típicos, comida, etc.)</p> <p>Durante el desarrollo de ésta se trabajaron aspectos como la inclusión, la tolerancia y el respeto por la diversidad, logrando incluso la participación de alumnos chilenos, en las coreografías de los bailes extranjeros ,y a la inversa, participando un número importante de ellos en la realización de bailes mapuches</p> <p>Además se promovió el sentido de identidad y pertinencia, logrando que varios de los alumnos extranjeros, más tarde, se integraran definitivamente a talleres artísticos existentes en el colegio</p> <p>También se destacó la participación de los padres extranjeros, quienes hicieron una muestra de comidas y bailes típicos, en colaboración con sus hijos y/o cursos correspondientes, logrando la integración y compromiso de los padres y/o apoderados con el quehacer educativo de sus hijos</p>
--	--	--

ACTIVIDAD	OBJETIVO	LOGROS
<p>Aplicación FODA a los estudiantes</p>	<p>Identificar conflictos en situaciones escolares.</p> <p>Aplicar instrumentos que permitan obtener información de los alumnos/as, en situación de conflicto o vulnerabilidad, para establecer medidas de protección, intervención o derivación a especialistas externos o autoridades si fuese necesario.</p> <p>Instaurar e implementar acciones para la intervención y abordaje de situaciones de conflicto con un criterio común a todos los estamentos de la comunidad escolar.</p>	<p>Se logró aplicar el instrumento a prácticamente el 90% de los alumnos, lo que permitió tener una visión más acabada con respecto a la realidad que enfrenta el alumno en su día a día, tanto en su entorno familiar ,como en el escolar</p> <p>La información obtenida permitió detectar casos de vulnerabilidad y su consiguiente atención y/o seguimiento</p> <p>La información recolectada se transformó en la base de datos para la conformación de los cursos 2015 y una ayuda para el mejor conocimiento del curso, especialmente en el caso de nuevas jefaturas</p>

Semas de las Artes	Que los estudiantes conozcan al artista y su obra, vivenciando una experiencia artística memorable.	Se contó con la participación de todos los estudiantes del establecimiento, ya sea como actores protagónicos de esta experiencia artísticas, o como simples espectadores de ellas.
Proyecto Crearte (Concursable)	<p>Descubrir y destacar estudiantes con talentos en diferentes facetas del arte.</p> <p>Que los y las estudiantes compartan experiencias artísticas significativas.</p> <p>Desarrollar la capacidad de elaborar mini-proyectos</p>	<p>Los actores protagónicos vivieron la posibilidad de descubrir nuevas facetas de su personalidad, desarrollando habilidades que algunos de ellos desconocían tener.</p> <p>Se contó con el apoyo directo de los padres algunos de los cuales colaboraron en la creación del vestuario y/o escenarios utilizados en las presentaciones</p> <p>Además, en el caso del proyecto “CREARTE”, se fortaleció la autoestima de los alumnos encargados de la propuesta, al ver que podían competir en igualdad de condiciones con otros establecimientos y conseguir salir vencedores</p>

Equipo de Gestión 2015

En una intención de mejorar la gestión del establecimiento, finalizando el año 2014, nuevamente se realizó una reestructuración del equipo directivo, realizando cambios principalmente en la Unidad Técnica. La intención de la Dirección del establecimiento es que a partir del año 2015 se pueda llevar a cabo un seguimiento específico por área, para de esta manera evidenciar las necesidades específicas de los estudiantes, lo que a su vez nos va a permitir poder brindar un apoyo concreto y directo atendiendo la realidad de nuestros estudiantes.

El equipo de trabajo para el año 2015 es el siguiente:

Director	Oscar Escobar Vargas
Subdirectora	Macarena Oyarzun Gatica
Inspector General	Patricio Larrere Luvecce
Coordinadora Académica	Alicia Gatica Flores
Coordinadora Matemática	Franchesca Ortiz Castillo
Coordinadora TP	Marcela Quezada Pérez
Coordinadora Lenguaje	Karina Toledo Espinoza
Coordinadora Ciencias	Tamara Guzmán Figueroa
Coordinadora Ciencias Sociales	Fabiola Vásquez Kemnís
Coordinadora Pre Básica	Romina Vidal Fernández
Encargada Convivencia Escolar	Marcela Adasme Aravena
Psicóloga	Vanessa Ross

El año 2015 seguiremos potenciando todas las áreas antes mencionado, convencidos que el trabajo articulado de estas áreas más el apoyo de todos los integrantes de la comunidad educativa nos hará conseguir nuestros objetivos declarados en nuestro Proyecto Educativo, que tiene relación con formar personas integrales y que esto se traduzca en un colegio de excelencia académica.

Junto con lo anterior, queremos avanzar y dar énfasis a que somos una institución consiente de la realidad contextual de nuestros estudiantes y familias, es por ello, que es labor prioritaria potenciar nuestros planes de apoyo tanto a nivel social como emocionales, pero esto no es una tarea fácil, porque necesitamos la colaboración de toda la comunidad escolar, sobre todo de nuestros padres y apoderados.

Para lograr cualquier tipo de mejora sustantiva en cualquier ámbito, es imperativa la ayuda de toda la comunidad escolar. Padres y Apoderados son un pilar fundamental en la red de apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que desde ya contamos con su compromiso y dedicación en esta ardua pero satisfactoria tarea en pos de revertir los índices que como Colegio nos parecen preocupantes, pero entendidos y asumidos como una gran desafío.

Para finalizar, es importante recalcar que el Colegio Polivalente Alejandro Flores en estos últimos dos años ha hecho esfuerzos por incrementar sus resultados académicos, para lo cual se han formulado e institucionalizado varias soluciones, como contratar asesorías externas, privilegiar la contratación de profesores con alta formación académica, fortalecer la gestión académica a partir de directivos comprometidos, y si bien se han tenido importantes logros, hay un elemento que ha quedado en deuda y que tiene relación con comprometer a los estudiantes con su rendimiento académico y con sus metas de aprendizaje, es por ellos que seguiremos ejecutando acciones durante el año 2015 centradas principalmente en el estudiante , y sabemos que con la colaboración de todos, podremos conseguir nuestros objetivos.

“La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”

(Jean Piaget).

OSCAR ESCOBAR VARGAS
DIRECTOR

Recoleta, marzo de 2015