



Colegio Polivalente Alejandro Flores

Dirección

Coordinación Académica

Convivencia Escolar

Cuerpo Docente

Padres y Apoderados

Informe de Resultados de la Gestión Educativa 2016

A través de este medio, la dirección del colegio expresa un afectuoso saludo de bienvenida a toda nuestra comunidad educativa y los más sinceros deseos para este año 2017.

El inicio de este año escolar, es una excelente oportunidad para plantearnos las prioridades que queremos lograr como institución. También es un momento oportuno para ayudar a nuestros estudiantes a asumir sus propios desafíos e incorporar sus metas e intereses dentro de las acciones de nuestros proyectos educativos.

Además, queremos reforzar la idea que somos una institución que está en constante revisión de sus prácticas pedagógicas, institucionales y proyectos de mejoramiento, lo que tiene como finalidad impactar directamente en los aprendizajes de cada uno de nuestros estudiantes.

El siguiente informe tiene por objetivo dar cuenta del accionar de la institución tanto en el área académica como en el de eficiencia interna, mostrando así avances significativos que ha tenido el establecimiento, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo.

Como primer punto, es importante señalar que esta institución siempre ha estado adelantando a la situaciones, y constantemente ha estado llevando a cabo cambios de orden administrativa para cumplir a cabalidad con la normativa vigente y todos los cambios que ha traído la nueva reforma educacional. Es así que como es sabido, el Ministerio de Educación promulgó la ley de inclusión 20.845 a mediados del año 2016, lo cual trajo consigo una serie de cambios, tanto ideológicos como administrativos y pedagógicos. En virtud de ello, nosotros como cooperador del estado y entendiendo que los cambios son para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, es que día a día trabajamos para alinear los cambios en pro de entregar la mejores condiciones para nuestros estudiantes salgan preparados a la educación superior y esta sociedad en la estamos insertos, donde se hace fundamental el desarrollo de las habilidades blandas y de las habilidades cognitivas de orden superior.

Por todo lo anterior, es que se han realizado una serie de adecuaciones de nuestros dos elementos que nos rigen que es el Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento de Convivencia Escolar que nos entrega las directrices de cómo debemos llegar a esa meta, meta que debemos trabajar en comunidad, y aunque a veces no estén las condiciones para hacerlo, estamos seguro que año a año seguiremos mejorando porque tenemos

un equipo de trabajo motivado por lograr nuestros objetivos que como se dijo anteriormente está centrado en entregar las mejores herramientas para que nuestros estudiantes logren sus metas personales en el ámbito académico, personal y social.

Proyecto Educativo Institucional

Las estrategias y acciones institucionales que favorecen la excelencia académica, la sana convivencia y la formación de alumnos integrales está planteada desde la base de su Proyecto Educativo Institucional. Proyecto que comienza a elaborarse el 2015 realizando una consulta pública que incorporó a toda la Unidad educativa. Padres y apoderados, alumnos, profesores, asistentes de la educación y directivos tuvieron la oportunidad de reformular este proyecto a partir de encuestas, reuniones y talleres. Todas las conclusiones obtenidas que transformaron a números e innumerables informes que hoy lo convierte en un documento que refleja lo que somos y lo que queremos ser y en esto último es en lo que debemos trabajar, nuestros sellos educativos que quieren verse reflejados en nuestra comunidad a partir del “Aprender a ser respetuoso” sello que trabaja en todo momento y que se ve difundido por el Departamento de Convivencia escolar y reflejado en el Reglamento Interno. “Aprender a hacer desde el ser autónomo, honesto y valorar el aprendizaje como una herramienta para la vida”, se refuerza en cada clase, donde el alumno debe investigar, debe interpretar desde su visión y obtener un conocimiento nuevo, “Aprender a conocer desde el pensamiento crítico y la investigación” los alumnos deben tener posturas propias, opinar, argumentar crear soluciones y ejecutar, esto además de trabajarse en las clases se hace desde la implementación de talleres electivos como “Debate” en el cual los alumnos aprenden a expresar sus opiniones de manera respetuosa, y se suma a ello la incorporación de Educación parvulario a Segundo Medio al asignatura de Formación ciudadana, donde en cada clase recuerdan la importancia de asumir responsabilidades y ser un aporte para la sociedad. Y por último y más importante “Aprender a convivir poniéndose en el lugar del otro y valorando la diversidad” nuestro colegio es un colegio multicultural y multinacional, pues creemos que la diversidad es una oportunidad de aprendizaje que enriquece todos los días nuestra comunidad y cada momento de aprendizaje que está presente en ella.

Manual de Convivencia Escolar

Con la implementación de la Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar, la Dirección y docentes del Colegio Polivalente Alejandro Flores realizamos una serie de reuniones con la finalidad de implementar las modificaciones correspondientes en nuestro Reglamento Interno y de Convivencia Escolar estipulados en dicha ley y que rigen a partir del año 2017.

Este Reglamento Interno debe ser coherente con nuestro Proyecto Educativo Institucional y tiene como finalidad regular las relaciones entre todos los miembros de la Unidad Educativa, fijar las normas de funcionamiento y procedimientos generales del establecimiento y permitir el ejercicio de los deberes y derechos estipulados en la ley.

Entre las principales modificaciones aplicadas al reglamento están:

1.- Reunir en un solo documento, todos los reglamentos y protocolos que nos rigen como unidad educativa según un listado de contenidos mínimos que debían ser incorporados según la nueva Ley de Inclusión.

Establecer claramente los deberes y derechos de estudiantes, apoderados y todos los estamentos del establecimiento.

2.- Incorporación de medidas de carácter formativo, procedimientos y protocolos, así como el carácter de proporcionalidad y gradualidad en las medidas disciplinarias.

3.-Integración del Plan de Seguridad Escolar al Reglamento Interno.

4.-Modificaciones en el Reglamento de Evaluación y promoción Escolar en los niveles de Educación Parvularia, Básica, Media y de Adultos.

5.-Se establece el derecho de los alumnos a que se respeten sus tradiciones y costumbres, así como de los padres, madres y apoderados a asociarse libremente.

Finalmente, se determina que es deber de los apoderados informarse y respetar las normas de convivencia.

Excelencia Académica

Nuestra comunidad escolar que lleva más de un año con nosotros, sabe que desde el año 2013 se comenzaron a realizar una serie de cambios a nivel orgánico, administrativo y pedagógico, focalizados en la excelencia académica, visión en esos años bastante lejana, porque no hay que olvidar que éramos un colegio con bajos resultados , sí lo era, pero eso es parte del pasado , porque hoy en día con orgullo decimos que somos un colegio con **EXCELENCIA ACADÉMICA**, categoría otorgada por el Ministerio de educación, y que responde a una serie de elementos que es necesario que ustedes conozcan, porque no sólo se trata de un buen puntaje en el SIMCE, sino que tiene relación con todo el funcionamiento institucional y las condiciones favorables para que los procesos de aprendizajes se desarrollen con calidad y que los estudiantes logren desarrollar habilidades integrales.

Factores considerados para la selección de la Excelencia Académica

1.- Efectividad: Resultados educativos obtenidos por el Establecimiento. La fuente de información es el SIMCE y su ponderación es de un 37%.

2.- Superación: Avances en los resultados educativos obtenidos en el tiempo por el Establecimiento Educacional. La fuente de información es el SIMCE y su ponderación es de un 28%.

3.- Iniciativa: Capacidad del Establecimiento para incorporar innovaciones educativas y comprometer el apoyo de agentes externos en su quehacer pedagógico. La fuente de información es la Ficha SNED validada y su ponderación es de un 6%.

4.-Mejoramiento de las condiciones laborales y adecuado funcionamiento del Establecimiento: Cumplimiento de normas, según sistema de Inspección, y de procesos estadísticos. La fuente de información es el Informe de Subvenciones y Unidad de Estadísticas y su ponderación es de un 2%.

5.- Igualdad de Oportunidades: Accesibilidad y permanencia de la población escolar en el Establecimiento Educativo y la integración de grupos con dificultades de aprendizaje. La fuente de información es la Unidad de Estadísticas, Informe de Subvenciones, Encuesta SNED y Cuestionarios Padres y Apoderados SIMCE, su ponderación es de un 22%.

6.- Integración de Profesores, Padres y Apoderados: Participación en el desarrollo del Proyecto Educativo del Establecimiento. La fuente de información es la Ficha SNED validada y Cuestionario Padres y Apoderados SIMCE, su ponderación es de un 5%.

Área Académica

El año 2016 para el Colegio Polivalente Alejandro Flores en términos Académicos fue positivo, se incrementó en un 2% la tasa de aprobación anual y 23% desde del 2005. Existiendo incluso varios niveles sin reprobación. Para lograr estos avances que han sido sostenidos en el tiempo el 2016 se consolidó la implementación de la Asistencia Técnico pedagógica “Master 7” hasta segundo Medio y el método Mate en Educación Parvularia y Primero Básico, favoreciendo en todos los sentidos la lectura, la comprensión, caminando así a un desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado se sostuvo el incremento de los resultados SIMCE, posicionándonos como uno de los mejores colegios de la zona Norponiente de Santiago, por lo cual la Agencia de la Calidad de la Educación nos distinguió “Desempeño alto” Máxima categoría que otorga y el Ministerio de Educación con la “Excelencia Académica” y además mantenemos nuestro carácter de autonomía por tener resultados que superan con creces lo esperado según el contexto. Se suma a esto el hecho de que la Revista “¿Qué pasa?” nos señaló como el colegio con “mayor superación” de la Región Metropolitana.

Todo lo anterior da cuenta de que los incrementos en todos nuestros resultados son producto de un gran equipo de trabajo, la implementación de Coordinadoras por área que benefician todas las áreas académicas en específico, y un proceso de sistemático de diagnóstico educativo, diseño y planificación, evaluación y retroalimentación.



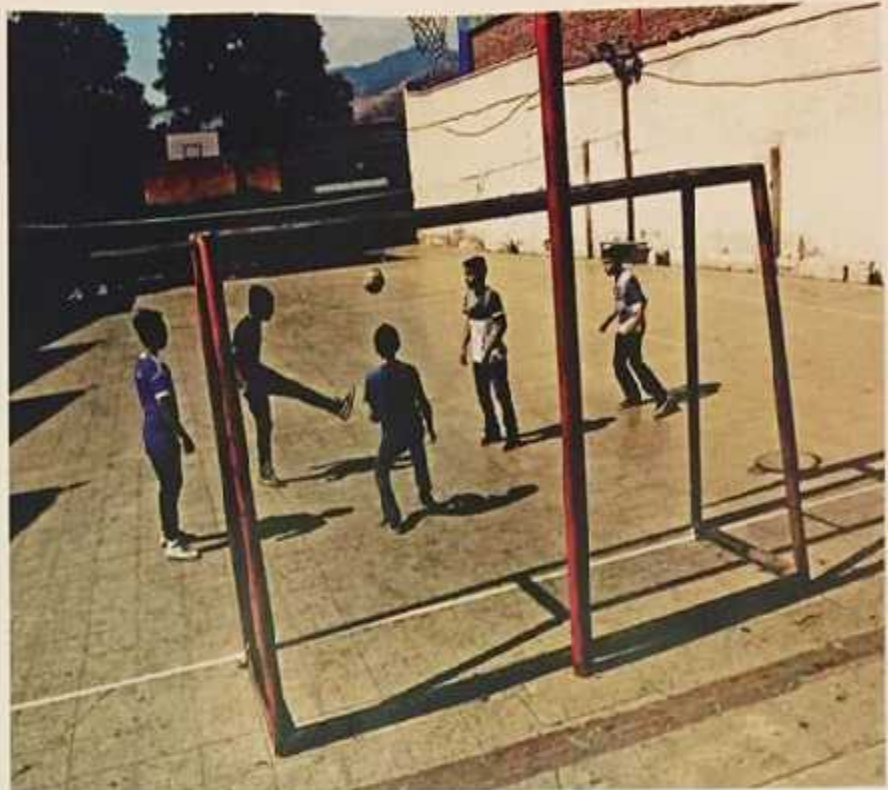
COLEGIO POLIVALENTE ALEJANDRO FLORES

AV EINSTEIN 685, RECOLETA

DIRECTOR: OSCAR ESCOBAR / AÑO DE
FUNDACIÓN: 1983

• **Información General:** Subvencionado / Mixto
/ **Niveles que imparte:** pre kinder a 4° medio /
Cursos por nivel: 1° hasta 8° básico; 1° y 2°
medio 2 cursos, y 3° y 4° medio, 3 / **Promedio
de alumnos por curso:** 40 / **Infraestructura:**
casino, sala de computación, biblioteca, enfer-
mería, gimnasio, un patio.

10,76



En la cancha del colegio central se realizan talleres deportivos, donde también participan los profesores. Estas actividades se enmarcan en el proyecto que fomenta los hábitos de vida saludable.

• *Por Carolina Palma F.*

Se encuentra inserto en el barrio Einstein, rodeado de empresas y poblaciones, como La Chimba y La Pincoya, lo que se traduce en que un 75% del alumnado es vulnerable; muchos de ellos con problemas sociales y familiares, que viven en ambientes privados de educación y con un entorno de drogadicción importante.

Si en 2008 los segundos medios obtuvieron 191 puntos en el Simce de Matemática, en 2014 fueron 261. Un logro académico que se suma a otros, como la baja deserción escolar y los mayores niveles de asistencia. ¿Cómo lograron estos cambios? "Trabajamos con una política de escuela abierta, donde lo importante es escuchar a los alumnos para saber de qué forma podemos asistirlos", explica el director, Óscar Escobar.

Los grandes ejes centrales son la gestión curricular y el apoyo a los estudiantes; para ello se contrataron psicólogos, sicopedagogos y profesores con un mayor liderazgo. No cuentan con grandes recursos tecnoló-

gicos, pero sí con un tipo de evaluación diferente: no por la nota, sino por el aprendizaje. "Nos centramos en desarrollar capacidades metacognitivas a través de actividades con motivaciones básicas".

En Lenguaje, a los estudiantes les costaba mucho entender la poesía. ¿La solución? El reggaetón. A través de sus letras se les enseñan las figuras literarias. Otro ejemplo, aprender ciencia a través del teatro, actividad que genera vínculos interdisciplinarios positivos.

En los recreos es común ver a los alumnos cantando, una instancia que se replica en los festivales de la voz que organizan. "Aprenden y logran resultados exitosos a través de la creación, experimentación y representación. Hay que desarrollar todo tipo de habilidades e inteligencia. Estamos ciegos cuando nos limitamos al sistema clásico conductista, donde todo se responde a través de una interrogación. El aprendizaje va más allá. Nosotros hacemos pruebas de libros donde los jóvenes deben hacer un cómic o presentaciones teatrales o fotono-velas, así desarrollan habilidades que no conocían", señala Escobar. ●

Educación Parvularia (Pre kínder y Kínder)

Los niveles de transición de nuestro colegio (Pre kínder y Kínder), logran durante el año 2016 consolidar su trabajo con los grupos de niños y niñas que son parte de dichos niveles, implementando diversas experiencias de aprendizaje y en el ámbito de lenguaje articuladas con primero básico. Sentando bases para la mejora constante y sistemática del proceso educativo que es implementado con los niños y niñas de los niveles ya mencionados. Es así como se evidencian avances en diversos ámbitos.

Los niños y niñas, participan en constantes experiencias de aprendizaje, en las cuales se implementan actividades vinculadas a aprendizajes esperados que emanan de los programas pedagógicos del Primer y Segundo nivel de transición. Dichas experiencias, se enmarcan en una organización semanal, en la cual se consideran diversos periodos de aprendizajes que se encuentran vinculados a primero básico. Esto pues durante el año 2016 se comienza a instaurar prácticas que potencien la articulación con el primero básico, proyectando un plan de articulación que pueda ser implementado durante el año 2017 en conjunto con la Coordinadora de Básica.

Dentro del periodo de lenguaje, se implementa casi a cabalidad el programa de kínder, basado en el Método Matte, trabajando con lineamientos claros focalizados a cada área que dicho programa propone, como grafomotricidad, conciencia fonológica, percepción visual, entre otros, utilizando material concreto, trabajando en grupos y de forma individual para alcanzar los objetivos.

En el periodo de Matemática se implementan los lineamientos del programa Barata Lorton, presentando diversas experiencias en las cuales se potencian conceptos a través de material concreto. Utilizando colecciones de elementos y/o objetos reciclados, que permiten la exploración e interiorización de temáticas relevantes.

Con la finalidad de introducir a los niños y niñas, en las artes se implementa y consolida un periodo de artes integradas, en el cual se da espacio para la creatividad, imaginación, expresión corporal, artística y musical. Permitiendo a los niños y niñas participar en espacios que aportan significativamente a sus aprendizajes.

Por otro lado, en los periodos vinculados a ciencias, se potencian aprendizajes vinculados con los seres vivos, a través de la vivencia e interacción con elementos naturales, logrando generar un espacio verde en el patio de juegos, con las hierbas plantadas por los propios niños y niñas, quienes se hacen responsables de su cuidado y mantención. A la vez se implementa un ciclo de talleres propuesto por Explora CONICYT, a través de exploración, manipulación y creación con diversos elementos.

En ciencias sociales, se potencia todo lo vinculado con el medio, comunal, nacional, internacional y por sobre todo familiar. Conmemorando celebraciones, festividades y fechas relevantes dando a conocer su significado y contribución al mundo de hoy.

Por último a través del periodo de educación física se desafió a los niños y niñas a mover su cuerpo, enfatizando en la importancia de la vida saludable y el cuidado del cuerpo, logrando presentar algunos bailes en celebraciones de pueblos originarios y fiestas patrias, como participación en la implementación de un circo.

Es importante destacar que los niños y niñas de kínder, en su mayoría logra conocer, identificar y escribir y leer palabras y frases simples vinculadas con consonantes “J, M y N”. Así también logran manejar números hasta el 20, graficar y cuantificar, y sumar hasta 10.

Área Técnico Profesional: Contabilidad y Administración Mención Recursos Humanos

El Área Técnico Profesional del Colegio Polivalente Alejandro Flores durante el año 2016 cumplió ampliamente con las metas establecidas en el desarrollo de las acciones, se titularon un 90% de los alumnos egresados durante el año 2015 cifra que alcanza a un número de 40 alumnos en total tanto en el área de Contabilidad y Administración respectivamente, además por tercer año consecutivo se realizó de forma exitosa la ceremonia de titulación en el mes de Agosto en donde además los recién titulados asistieron junto a sus familias, generando un vínculo con el proceso de estudio.

En el ámbito curricular los profesores del área Técnica Profesional han establecido un compromiso real con el proyecto institucional lo que se demuestra en la continuidad de cada uno de ellos, sin por desconocer que existe una permanente preocupación por mantener actualizados a los profesores con todos los cambios establecidos según los lineamientos del MINEDUC, asistiendo además a los encuentros y reuniones que por la Unidad ministerial se ha solicitado.

Cabe además señalar que nuestro alumnos y alumnas cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar y alcanzar los logros académicos que se esperan de ellos en este proceso de enseñanza Técnico - Profesional, como por ejemplo, libros de las especialidades, laboratorios exclusivos para cada carrera de los cuales ellos se sienten participes, actividades realizadas por entidades externas que complementan lo entregado por nuestra institución.

Finalmente al término del año 2016 egresaron 51 alumnos de ambas especialidades, y que un número de 45 alumnos se encuentra en proceso de prácticas profesionales externas y con amplias proyecciones de inserción laboral y de estudios superiores, lo que nos hace plantearnos fuertemente el desafío de seguir consolidando nuestra enseñanza Técnico Profesional.

Departamentos Ciencias, Lenguaje, Matemática, Historia y Artes

El Departamento de Ciencias participa activamente en las Olimpiadas de Ciencias organizada por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación llegando el año anterior a la semifinal. Además el trabajo interdisciplinario entre **Ciencias y Lenguaje** al participar en el Festival de Teatro Ciencias y Tecnología organizado por el Ministerio de Cultura y Explora de CONYCYT siendo seleccionado entre cientos de Colegios y obteniendo el Premio a “La Mejor dramaturgia” y presentándose en el Centro Cultural Gabriela Mistral. Por

otra parte, el **Departamento de Matemática** ha fortalecido sus prácticas año a año realizando tutorías y ayudantías que han generado que el colegio sea uno de los mejores evaluados en el área obteniendo en el SIMCE de octavo básico 302 puntos. También, el **Departamento de Historia** por su parte ha organizado importantes eventos en el establecimiento como la recreación del Servicio electoral, invitando a todos los alumnos a participar en un proceso de votación real del Centro de Alumnos con toda la Formalidad del sistema que establece el SERVEL. Y por último, el **Departamento de Artes** realizó varias muestras semestrales del trabajo realizado por lo alumnos, muestras de sus talleres extra programáticos como guitarra y deportes, este último participando y planificando numerosos campeonatos deportivos.

Lo que ha generado el interés de instituciones que se han convertido en redes de apoyo, que nos han generado convenios con Preuniversitarios, institutos y Universidades que vienen a prestar apoyo a los estudiantes desde Primero Medio, generando un acercamiento con la continuidad de estudios.

Es por esto que invitamos a que cada uno de ustedes se sume al esfuerzo colegiado de todos los actores de la comunidad educativo por fortalecer nuestro proyecto educativo que por sobre todo busca entregar una Educación Integral.

Tabla N°1: tasa de Aprobación año 2016

Cursos	Reprobados	Aprobados	%Aprobación
1 Básico	5	35	87%
2 Básico	0	27	100%
3 Básico	1	36	97%
4 Básico	0	26	100%
5 Básico	0	38	100%
6 Básico	3	22	88%
7 Básico	1	40	97%
8 Básico	1	34	97%
1 Medio A	5	33	86%
1 Medio B	4	36	85%
2 Medio A	0	34	100%
2 Medio B	2	29	93%
3 Medio A	0	26	100%
3 Medio B	1	17	94%
3 Medio C	2	28	93%
4 Medio A	0	38	100%
4 Medio B	1	18	94%
4 Medio C	0	33	100%
1 Nivel A	9	25	80%
2 Nivel A	4	31	88%
2 Nivel B	1	27	96%
Totales	40	633	94%

Finalmente, destacamos una serie de actividades que se realizaron en el ámbito curricular en la institución:

1.- Salidas pedagógicas en cursos para motivarlos tanto académica como motivacionalmente: Estas jornadas fueron relacionadas a la intensidad y carga académica que presentaban algunos cursos por tal motivo el Colegio en junto con los alumnos realizaron actividades recreativas y deportivas dirigidas por el profesor de educación física y acompañados por directivos como el Director, Subdirectora, Coordinadoras Académicas, profesores de asignaturas y profesores jefes, fue una instancia de esparcimiento y compartir desde otra perspectiva que el colegio Sí está preocupado del bienestar emocional de nuestros estudiantes.

2.- Seguimiento a los estudiantes de todos los cursos para detectar aquellos que presentaban dificultades académicas y desde ahí prestar el apoyo necesario para su mejora en educación por medio de equipos interdisciplinarios (psicólogos y psicopedagoga). Cada jornada e instancia de reunión se desarrollaba en virtud de las necesidades, ya sea académica como disciplinariamente en el curso, por lo mismo se realizaron gestiones de orden con coordinación académica e inspectoría que lograban detectar a tiempo situaciones en el ámbito emocional o académico.

3.- Pruebas de tipo externa contratadas por la ATE Master7 como: inicial (diagnóstico), intermedia y final: Estas evaluaciones permitieron realizar una panorámica general de nuestros estudiantes, en relación a los descensos y ascensos académicos, en profundizar aprendizajes y detectar a tiempo necesidades no vistas por el docente en su momento de jornada con los estudiantes. Esto generó establecer criterios y estándares de aprendizaje de acuerdo a las necesidades académicas de los mismos y adecuar la cobertura curricular al tipo de estudiantes que atendemos.

4.- Ensayos de pruebas PSU con instituciones Externas: CEPECH, Andrés Bello, aplicación de ensayos durante la jornada. Esto generó motivación en aquellos estudiantes principalmente de 3° y 4° medio (Científicos Humanista y Técnico Profesional), destacando la participación activa de los estudiantes se logró detectar un interés masivo no solo en aquellos cursos terminales a rendir PSU, más bien se vio reflejado en los estudiantes de 1° y 2° medios, donde se realizaron ensayos PSU en ambos cursos logrando comprometer a los estudiantes en su real proceso de aprendizaje desde 1° medio. Pretendemos como Colegio realizar intervenciones que fomenten la concientización de los procesos académicos de los estudiantes durante la Enseñanza Media.

5.- Becas de preuniversitario para alumnos con mejor rendimiento académico: Producto del interés masivo del colegio a los ensayos proporcionados por instituciones externas, es que el preuniversitario CEPECH, proporcionó 10 Becas a los mejores estudiantes en sus dependencias donde ya dieron sus primeros inicios durante el año 2017 generando más motivación a los nuevos alumnos que deseen postular y participar activamente durante este proceso.

6.- Premiación a los alumnos destacados en el año académico durante el 1° semestre y 2° semestre en enseñanza Básica y Media. (Mejor rendimiento, esfuerzo, disciplina y convivencia escolar). Como Institución tenemos la obligación de premiar a quienes se han esforzado durante su tránsito en los niveles de enseñanza Básica y Enseñanza Media, es ahí donde ocurre situaciones propias de destacar aquellos estudiantes que día a día logran superarse a sí mismo en ámbitos tanto como académicos, motivacionales y disciplinarios. Los alumnos esperando la jornada con entusiasmo, ya que en él, se ve reflejado la cosecha de años anteriores.

Convivencia Escolar

Durante el año 2016, el área de Convivencia Escolar, en primera instancia, se centró en la atención de estudiantes reincidentes en conductas contrarias a la sana convivencia o con problemas de adaptación con su entorno, teniendo como base los datos recopilados durante el año 2015, e integrando a nuevos estudiantes según necesidades contingentes y en base a la realidad individual de nuestra institución educacional.

Teniendo como premisa que una buena convivencia y el equilibrio emocional son condiciones indispensables para crear un clima educativo que propicie el éxito escolar y el logro de las competencias básicas que pretendemos para nuestro alumnado, es que en el año 2016 se reforzó el Departamento de Convivencia Escolar con la presencia y apoyo de cuatro alumnos en práctica de la carrera de Psicología de la Universidad Arcas, quienes centraron su trabajo en el apoyo socio-emocional de los/las estudiantes, a través de la realización de talleres de apoyo y sesiones individuales.

Nuestro segundo eje de acción se centró en el fortalecimiento del liderazgo del profesor jefe, apoyándolo con visitas al aula para conocer la realidad de su grupo curso y la posterior planificación de unidades de orientación pertinentes a sus necesidades.

En tercer lugar, se trabajó en el fortalecimiento de la relación “familia-escuela”, mediante entrevistas individuales y la participación activa en las diversas actividades extra-programáticas.

Finalmente, se realizó la planificación, organización y ejecución de actividades masivas que fortalecen el sentido de pertenencia, integración, multiculturalidad, los cuales refuerzan el desarrollo de nuestros sellos y valores institucionales. A continuación se presentan algunos ejemplos de las acciones realizadas en el área de Convivencia Escolar durante el año 2016:

1.- Celebración Efemérides: “Día de la Mujer” Se realizaron intervenciones urbanas tanto al interior como en las afueras del establecimiento, teniendo como tópico central “El Femicidio”, logrando un impacto en los transeúntes que tuvieron la oportunidad de visualizarlas. También, Se confeccionaron presentes para todas las mujeres del establecimiento los cuales contenían frases para reflexionar acerca de la igualdad de género. A

raíz de lo anterior, se logró la motivación y participación de todos los miembros del establecimiento, quienes participaron de una reflexión al interior de los cursos.

2.- Desayuno Comunitario en Día de la Convivencia Escolar: Por tercer año consecutivo se logró crear una instancia para compartir, para el trabajo colaborativo y la participación, sin importar las funciones o rangos al interior del establecimiento, a través de la organización y ejecución de un desayuno comunitario. Dicho desayuno fue posible gracias a la solidaridad de toda la comunidad educativa quien donó el 100% de los insumos necesarios (Alumnos, docentes y asistentes de la educación). Además durante esa misma jornada se conmemoró el “Día del Libro” mediante un acto cívico en el cual los alumnos pudieron expresarse a través de la danza, el canto y la poesía.

3.- Celebración “Día de los Pueblos Originarios”: Por segundo año consecutivo, a través de esta actividad, la comunidad escolar tuvo la oportunidad de conocer y acercarse más a la cultura, no sólo de nuestros pueblos originarios, sino también a la de los países de procedencia, de los alumnos extranjeros que estudian en este establecimiento (música, trajes típicos, comida, stands informativos, etc.). Además se promovió el sentido de identidad y pertenencia, logrando que los alumnos se esmeraran por presentar el mejor número artístico y/o stand del establecimiento, trabajando codo a codo con sus apoderados en la realización de ello. También se destacó la participación de los padres extranjeros, quienes hicieron una muestra de comidas típicas, en colaboración con sus hijos y/o cursos correspondientes, logrando la integración y compromiso de los padres y/o apoderados con el quehacer educativo de sus hijos

4.- Realización de actividades y jornadas formativas: Se realizaron talleres focalizados a alumnos desde 6º básico a 4º medio. El Comité de Convivencia Escolar pudo planificar sesiones para cada curso en particular de acuerdo a las necesidades detectadas en dichas jornadas. Se realizaron talleres para padres, focalizados en los apoderados de alumnos que tuvieron atención y/o seguimiento por parte del equipo de especialistas (psicólogos y/o psicopedagoga). Talleres de Prevención: Autoestima, motivación escolar, relaciones interpersonales, fortalecimiento de hábitos de autonomía y clima de aula.

5.- Creación de portafolio de antecedentes de curso: Finalizado el año escolar 2016, cada profesor jefe creó un archivador de presentación de su curso, que contenía información relevante para el entendimiento, tanto de conductas grupales como individuales del grupo curso en cuestión, de manera tal de ser usado como una fuente fidedigna de consulta por el profesor jefe 2017

Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Durante el año 2016 el trabajo en el área de Psicología, perteneciente al equipo de Especialistas, centró su quehacer en atenciones de apoyo socioemocional de tipo individual a los estudiantes tanto de Enseñanza Básica y Enseñanza Media, con ello se incluyó a sus Padres y/o Apoderados, buscando brindar mejores escenarios socioemocionales para los estudiantes, por lo que se consideró la integración de estudiantes en práctica de Psicología, para fortalecer al equipo y obtener una mayor cobertura de estudiantes atendidos para el año 2016.

Con esta acción se buscó que los estudiantes que recibieron sesiones de apoyo socioemocional pudiesen mejorar sus rendimientos académicos, su asistencia a clases y evitar disminuir las tasas de deserción escolar, que en muchas oportunidades fue una consecuencia de no contar con información oportuna y redes de apoyo tanto internas como externas del entorno familiar y social de los estudiantes.

Es por todo lo anterior que la forma en que se trabajó se organizó de la siguiente forma:

1.-Protocolos: A inicios del periodo académico 2016, se entregó desde el Equipo de Convivencia Escolar, a todos los profesores/as del colegio un protocolo de derivación de estudiantes para recibir apoyo socioemocional, cuyos motivos fueran dificultades de conducta y/o bajo rendimiento académico, problemas cognitivos (atención, concentración, memoria, comprensión, percepción o aprendizaje lento), y por otra parte dificultades socioemocionales (socio-adaptativas, motivacionales y dificultades familiares.) De esta manera optimizamos los apoyos brindados a los estudiantes, evitando entorpecer los canales de comunicación y con ello dar soluciones a las distintas problemáticas que acontezcan en el establecimiento educacional.

2.- Trabajo profesores jefes: Luego de haber recibido la información por parte del Equipo de Convivencia Escolar 2016 y desde los mismos Profesores/as Jefes, se asignó una hora de atención, en donde en primera instancia se entrevistó a los estudiantes buscando indagar antecedentes de la problemática que en ese momento los afectó, luego de ello fue necesario citar a los apoderados/as buscando soluciones para la situación problemática y de ser necesario fue realizada una derivación a redes de atención externa (CESFAM, COSAM, CENDA, entre otros), en casos en que se requería un tratamiento especializado, ya sea médico/farmacológico o psicológico, entendiendo que la función de la especialista en colegios es detectar e identificar situaciones de riesgo y buscar estrategias de solución para contener y apoyar a los estudiantes en el colegio. Esto se evidencia por medio del uso de una ficha de atención de estudiantes y apoderados/as.

3.- Becas: Otra parte del trabajo desarrollado fue el apoyo a los estudiantes prioritarios, en la obtención y postulación oportuna a becas como BARE perteneciente a JUNAEB 2016 y atención focalizada de estudiantes Pro-Retención 2016, esto realizado por medio de un seguimiento con entrevista tanto a ellos como a sus apoderados/as comprometiendo un porcentaje de asistencia igual o superior al 85%, esto por medio de cartas de compromiso.

4.- Seguimiento: Se realizó un seguimiento a todas las derivaciones psicológicas internas y externas de aquellos estudiantes que presentaron dificultades disciplinarias, socioemocionales o de aprendizaje, para evaluar sus avances, retrocesos o mantención de su situación inicial. (Tanto con estudiantes de Enseñanza Básica como Enseñanza Media). El objetivo fue prevenir dificultades disciplinarias y emocionales que interfieren en el rendimiento académico 2016.

5.- Apoyo colectivo: Se realizaron de sesiones grupales, para estudiantes de Enseñanza Básica y Enseñanza Media, buscando apoyar las distintas etapas del desarrollo en las que se encuentren y mejorar las interacciones entre los estudiantes y sus profesores/as, en donde se trabajó principalmente aspectos como la motivación escolar y las temáticas emergentes al contexto social en el que se inserta el establecimiento educacional año 2016.

6.- Apoyo apoderados: Se brindó apoyo a los Padres y/o Apoderados con talleres de ayuda socioemocional, donde se entregó una guía clara y sencilla sobre las diferentes estrategias dadas desde la perspectiva de la Inteligencia Emocional para abordar las diversas etapas en las que se encuentran sus hijos/as, logrando una mayor participación y una comunicación efectiva entre colegio y familia, consolidando a los padres y/o apoderados con su rol activo en la formación y educación de sus hijos/as.

7.- Redes externas: Se mantuvo la participación con redes de apoyo externo a la institución educativa, para la resolución de conflictos de distinta índole. (SENDA Previene; Centro Docente de Asistencia y Atención Psicológica Universidad Mayor; Red de salud Recoleta; etc.)

Eficiente Interna

La eficiencia interna son los factores que la institución mide con respecto a cuatro elementos: asistencia de los estudiantes, matrícula y asistencia de los apoderados a las reuniones.

Con respecto a **la asistencia de los estudiantes**, el promedio mensual de los estudiantes fue de un 90%, aumentando en 2% con respecto al año anterior. Si bien existe un leve aumento, no logramos cumplir la meta anual que es de un 91%. Por tanto,

88%, tres puntos más que año anterior. En este plano, siguen siendo un desafío mejor estos resultados, ya que es uno de los índices más descendidos, siendo los cursos pre kínder, kínder y terceros medios técnicos profesionales que están muy por debajo de la media del colegio, alcanzando porcentajes bajo un 85%. La meta al igual que el año anterior es de un 91%.

ASISTENCIA MENSUAL ESTUDIANTES 2016			
Cursos - Profesores Jefes			
	Promedio		
Pre kinder - Estefania Fernández	82%	Primero Medio A - Enrique Farias	92%
Kinder A - Joselyn Valdés	88%	Primero Medio B - Carol Santander	92%
Kinder B - Bernadita Luengo	85%	Segundo Medio A - Daniel Casado	92%
Primero Básico A - Maria José Flores	90%	Segundo Medio B - Marcela Adasme	91%
Segundo Básico A - Francisca Sánchez	93%	Tercero Medio A - Fabiola Vásquez	89%
Tercero Básico A - Camila Andrades	92%	Tercero Medio B - Daniel Pilar	91%
Cuarto Básico A - Franchesca Ortiz	93%	Tercero Medio C - Marco Suazo	87%
Quinto Básico A - Yaravi Díaz	93%	Cuarto Medio A - Oscar Escobar	89%
Sexto Básico A - Rodrigo Loyola	89%	Cuarto Medio B - Andrea Saavedra	88%
Séptimo básico A - Constanza Briones	92%	Cuarto Medio C - M. Carolina González	87%
Octavo Básico A - Tamara Gúzmán	91%	Primer Ciclo A	91%
		Segundo Ciclo A	91%
		Segundo Ciclo B	90%
		Promedio	90%

Con respecto a la matrícula, en estos últimos cuatro años hemos tenido una matrícula estable, que está de acuerdo a lo proyectado por la institución, aumentando levemente el año 2017. Desde el 2015 hemos mantenido una matrícula similar, logrando el año 2017 subir 16 estudiantes, los cuáles se reflejan en el aumento en la enseñanza básica, ya que en este nivel la estructura de curso aumento en un curso, debido a que a partir de este año tenemos dos primeros básicos.

En lo indicado anteriormente, continuamos un trabajo arduo en aumentar la matrícula en los niveles iniciales, para de esta forma en 3 años lograr dos cursos por nivel tanto en Educación parvularia como en enseñanza Básica.

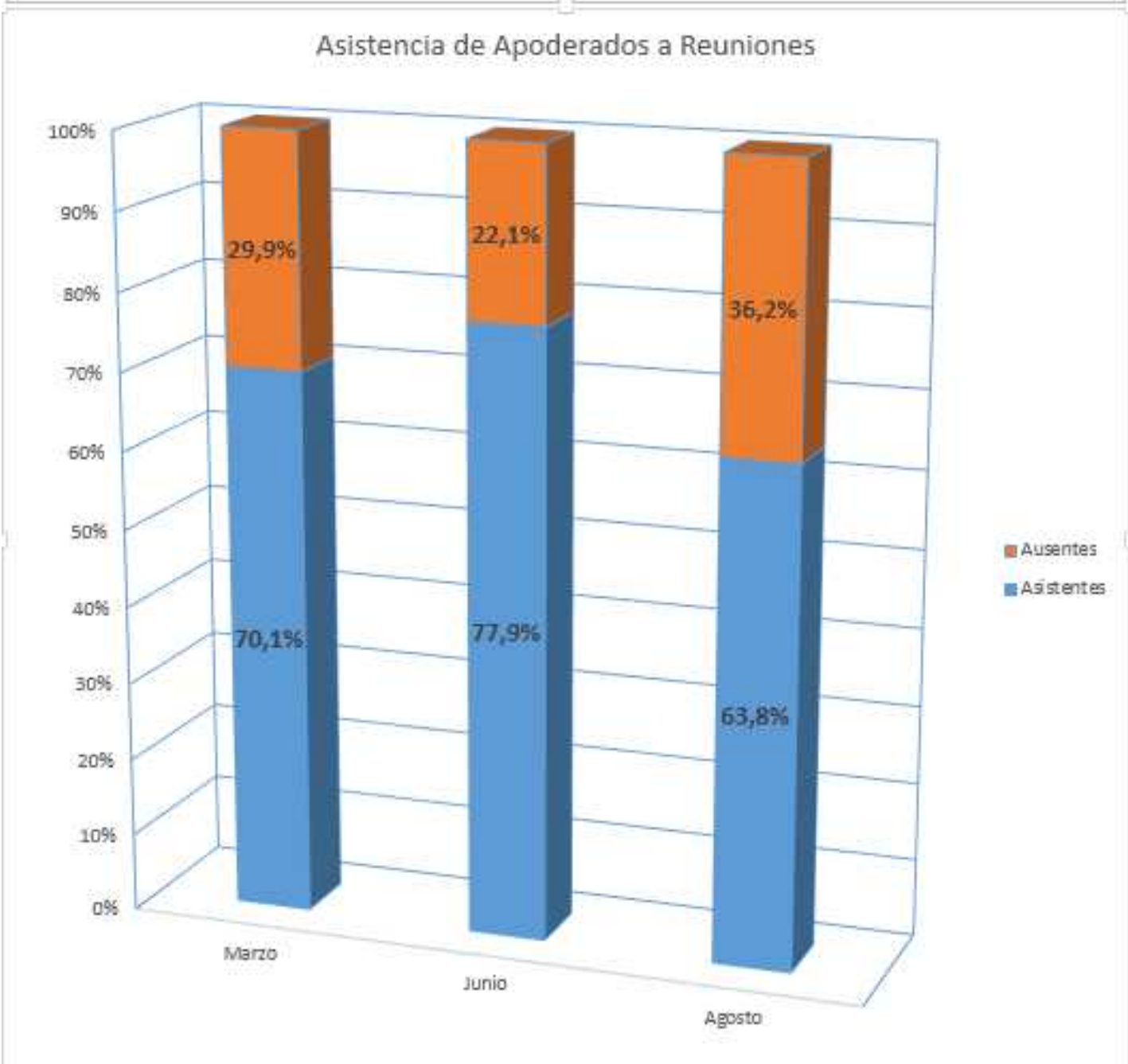
Tabla: Resumen de matrícula 2014 a 2017

RESUMEN MATRÍCULA 2014-2017				
	2014	2015	2016	2017
PRE-BASICA (010)	61	72	92	80
BÁSICA (110)	288	304	295	311
MEDIA - CH (310)	248	216	221	217
MEDIA TP (410)	115	96	90	88
VESPERTINA (363)	87	105	102	113
TOTAL	799	793	800	809

Finalmente, al igual que el año 2015, la asistencia a reuniones de apoderados, es el indicador más bajo y que se encuentra más lejos de la meta a nivel institucional, ya que la asistencia más alta a las reuniones fue en el mes de junio con un 77,9% aun cuando la meta institucional es de un 85%. Por tanto, extendemos la invitación a nuestros apoderados a formar parte de nosotros como un agente activo y participativo. La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben

cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de nuestros estudiantes. Por tanto, invito a nuestros apoderados a ser cooperadores activos de los procesos educativos de los estudiantes, a informarse de manera temprana, a colaborar en el desarrollo cognitivo y emocional, pero por sobre todo a generar las condiciones favorables para nuestros estudiantes comprendan e internalicen la importancia que tiene para la vida el estudio, el único camino que logra la movilidad social.

Tabla: Reuniones de apoderados



Lo importante es desatacar que tal como los resultados académicos, los resultados de eficiencia interna también han ido descendiendo, lo que indica que se están sistematizando procesos trascendentales tanto en el área académica como en el de eficiencia interna. Por todo lo anterior, debemos seguir avanzando en estos índices, dejando como tarea prioritaria mejorar los índices más descendidos como lo son la asistencia de los estudiantes y la asistencia a reunión de apoderados. Piensen en acciones que ayudarían a mejorar estos aspectos, den a conocer sus ideas en la reunión de apoderados, porque esa es nuestra intención, crear comunidad a través de la socialización y ejecución de acción que se articulen y vinculen con los procesos institucionales.

Recursos Financieros

Área	Acción	Recursos	% de distribución
Gestión Pedagógica	Gestión del curriculum	\$ 19.000.000	13,97%
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	\$ 800.000	0.59%
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	\$ 28.000.000	20.58%
Liderazgo Escolar	Planificación y gestión de resultados	\$ 28.500.000	20.95%
Convivencia Escolar	Convivencia escolar	\$ 1.300.000	0.96%
	Participación y vida democrática	\$ 7.250.000	5.33%
Gestión de recursos	Gestión del personal	\$9.200.000	6.76%
	Gestión de recursos financieros y administrativos	\$ 8.000.000	5.88%
	Gestión de recursos educativos	\$ 34.000.000	24,99%
	Totales	\$ 136.050.000	100%

El 35% de los recursos otorgados por la Ley de Subvención Escolar Preferencial fueron destinados a Gestión Pedagógica, razón de ello es centrar las acciones orientadas a la mejora de los procesos académicos de seguimiento, acompañamiento, enseñanza y aprendizaje en el aula y al apoyo a los estudiantes en cuanto al equipo multidisciplinario que trabaja constantemente en la mejora académica de los niños y niñas del colegio.

El liderazgo escolar es otra área que se ve potenciada desde la estrategia de direccionar y gestionar los recursos para motivar e incentivar tanto a los alumnos en actividades de carácter recreacional como en actividades de convivencia con todos los miembros de la comunidad educativa.

El área de recurso es la encargada de proporcionar y destinar los dineros desde el Ministerio para lograr solventar las necesidades propias del colegio desde la infraestructura hasta la compra de materiales en libros de lectura, material didáctico, etc. En esta área se utilizó el 37% de los recursos SEP, con esto la institución asegura calidad en los aprendizajes, en el sentido de nutrir de implementos pedagógicos, mejorar de infraestructura y dotar del personal idóneo y preparado para enfrentar los procesos pedagógicos en el contexto de los estudiantes que tenemos en nuestras aulas.

Equipo de Gestión 2017

En una intención de mejorar la gestión del establecimiento, se realizó nuevamente una pequeña adecuación de los cargos, pensando en la cobertura de todas las necesidades de la institución, y mejorar así la articulación de todas las modalidades de enseñanza.

El equipo de trabajo para el año 2017 es el siguiente:

Director	Oscar Escobar Vargas
Subdirectora	Macarena Oyarzun Gatica
Inspectora General	Andrea Saavedra Saavedra
Coordinadora Académica	Alicia Gatica Flores
Coordinadora SEP	Franchesca Ortiz Castillo
Coordinadora Enseñanza Básica	Camila Andrades Contreras
Coordinadora Enseñanza Media	Fabiola Vásquez Kemnís
Coordinador Técnico Profesional	Daniel Pilar Gajardo
Coordinadora Ciencias	Tamara Guzmán Figueroa
Coordinadora Ciencias Sociales	Fabiola Vásquez Kemnís
Coordinadora Educación Parvularia	Joselyn Valdés Rosas
Encargada Convivencia Escolar Enseñanza Básica	Yaraví Díaz
Encargada Convivencia Escolar Enseñanza Media	Marcela Adasme Aravena

Objetivos propuestos para el año 2017

El Colegio Polivalente Alejandro Flores ha demostrado, a lo largo de los años, ser una institución capaz de generar resultados principalmente en Enseñanza Básica como en Enseñanza Media, demostrando variaciones que a nivel de colegio permitieron posicionarlo como uno de los mejores de la comuna de Recoleta. Estos resultados son el producto de un equipo guiado por la autonomía y la búsqueda de la excelencia.

Nuestra gran virtud como Colegio es realizar una planificación estratégica que logre comprender el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, para entregar los lineamientos necesarios al momento de comenzar los desafíos y metas propuestos para el año en curso por medio de planificaciones anuales, redes de objetivos y seguimiento constante, es así como Institución comprendemos lo importante de aquello que nos “Destaque” y ser “únicos”, como resultado de esta planificación se ha definido la Visión y Misión del Colegio Alejandro Flores:

Visión: La Comunidad educativa del Colegio Polivalente Alejandro Flores busca consolidarse en la formación y desarrollo de una Educación basada en la excelencia Académica en todas las modalidades que imparte reflejando el valor por el aprendizaje a través de los valores que humanizan nuestra sociedad.

Misión: El Colegio Polivalente Alejandro Flores, de orientación laica, propicia el desarrollo integral de sus estudiantes desde Educación Parvularia, Básica, Enseñanza Medio Científico Humanista, Técnico Profesional y Educación de adultos, en base a una educación de formación para la vida, que favorezcan la formación de sujetos críticos, solidarios, tolerantes y participativos.

Para dar cumplimiento a los nuevos desafíos que a nivel Nacional se viene desarrollando, es que nuestra escuela posee objetivos, acciones y metas que potenciarán el desarrollo curricular, personal y de convivencia de nuestros estudiantes, es así que comprendemos lo importante que son los lineamientos curriculares en:

1.- Gestión Curricular: Institucionalizar los procesos sistemáticos de enseñanza- aprendizaje dentro y fuera del aula, su diseño, ejecución y evaluación conforme a los lineamientos Ministeriales e institucionales a partir del trabajo en equipo y el cumplimiento de metas.

2.- Liderazgo: Liderar el equipo de gestión directivo para guiar el proceso de implementación del proyecto educativo institucional, su difusión y correcta ejecución a partir del ejercicio de un liderazgo de enfoque múltiple que propicie el trabajo en equipo y los valores y sellos institucionales.

3.- Convivencia Escolar: Generar espacios de participación, interacción y comunicación entre los diversos estamentos del establecimiento, para así fortalecer los lazos de compañerismo, empatía, trabajo en equipo y así crear ambientes propios para la consecución de los objetivos institucionales.

4.- Gestión de Recursos: Asegurar la correcta distribución de recursos institucionales a partir de un estudio acabado de las necesidades institucionales propiciando el aprendizaje efectivo

OSCAR ESCOBAR VARGAS
DIRECTOR

Recoleta, marzo de 2017